

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI VĂN CHUYỂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CỦA HỌC SINH
BẢN TRÚ Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
KHU VỰC PHÍA TÂY TỈNH YÊN BÁI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, mọi số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào, các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2019

Tác giả luận văn

Bùi Văn Chuyên

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập, nhận và triển khai nghiên cứu đề tài, hoàn thành luận văn, em đã nhận được rất nhiều sự quan tâm, giúp đỡ của quý Thầy Cô trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Trước hết, em xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, các thầy cô khoa Tâm lý - Giáo dục. Đặc biệt, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ** đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong thời gian nghiên cứu để hoàn thành luận văn và có thể áp dụng có hiệu quả trong quá trình công tác.

Tác giả xin chân thành cảm ơn các đồng chí Lãnh đạo các trường THPT phía tây tỉnh Yên Bái đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi có được những thông tin bổ ích phục vụ quá trình nghiên cứu.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu xong luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả mong tiếp tục nhận được ý kiến góp ý của các thầy cô giáo cùng các đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2019

Học viên

Bùi Văn Chuyển

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CỦA HỌC SINH BÁN TRÚ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Hoạt động, hoạt động trải nghiệm	11
1.2.3. Hoạt động trải nghiệm của học sinh trung học phổ thông.....	15
1.2.4. Quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú ở các trường THPT.....	17
1.3. Một số vấn đề lí luận về hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú trường THPT.....	18
1.3.1. Đặc điểm của học sinh bán trú THPT	18
1.3.2. Ý nghĩa vai trò hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển nhân cách của học sinh bán trú THPT	19
1.3.3. Mục tiêu hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú ở các trường THPT	20

1.3.4. Nội dung hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú ở các trường THPT.....	21
1.3.5. Các hình thức hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú ở các trường THPT.....	24
1.4. Một số vấn đề về quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú ở các trường THPT.....	24
1.4.1. Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú ở các trường THPT.....	24
1.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú trường Trung học phổ thông.....	26
1.4.3. Chỉ đạo triển khai các hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú trường trung học phổ thông.....	27
1.4.4. Kiểm tra, giám sát kết quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường Trung học phổ thông.....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú trường trung học phổ thông.....	29
1.5.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò của hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển nhân cách học sinh.....	29
1.5.2. Năng lực quản lý, tổ chức, lãnh đạo của Hiệu trưởng.....	29
1.5.3. Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh của giáo viên.....	30
1.5.4. Nội dung hoạt động trải nghiệm.....	30
1.5.5. Điều kiện cơ sở vật chất, tài chính phục vụ cho hoạt động trải nghiệm.....	31
1.5.6. Sự phối kết hợp giữa các lực lượng giáo dục.....	31
Kết luận chương 1.....	32
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CỦA HỌC SINH BÁN TRÚ Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG KHU VỰC PHÍA TÂY TỈNH YÊN BÁI.....	33
2.1. Vài nét về địa bàn nghiên cứu.....	33
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội các huyện, thị khu vực phía tây tỉnh Yên Bái.....	33
2.1.2. Khái quát về Giáo dục THPT của các huyện, thị khu vực phía tây tỉnh Yên Bái.....	34
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	36
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	36
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	36

2.2.3. Nội dung khảo sát	37
2.2.4. Phương pháp khảo sát	37
2.3. Thực trạng hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	37
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh bán trú các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái về vai trò của HĐTN đối với học sinh	37
2.3.2. Thực trạng nội dung HĐTN của học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	43
2.3.3. Thực trạng các hình thức tổ chức HĐTN cho học sinh bán trú các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	48
2.3.4. Thực trạng kết quả tổ chức HĐTN cho học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	56
2.4. Thực trạng quản lý HĐTN cho học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	62
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú ở THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	62
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện HĐTN cho học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	65
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai các hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú ở trường trung học phổ thông khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	68
2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động TN của học sinh bán trú trong các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	71
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	74
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý HĐTN cho học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	75
2.6.1. Những kết quả đạt được	75
2.6.2. Những hạn chế	77
2.6.3. Nguyên nhân của hạn chế	77
Kết luận chương 2	80

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CỦA HỌC SINH BÁN TRÚ Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG KHU VỰC PHÍA TÂY TỈNH YÊN BÁI	81
3.1. Định hướng và các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm	81
3.1.1. Định hướng đổi mới hoạt động giáo dục ở trường trung học phổ thông.....	81
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý	83
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú các trường trung học phổ thông khu vực phía tây tỉnh Yên Bái.....	87
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển toàn diện cho học sinh bán trú các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	87
3.2.2. Xây dựng nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm khoa học, phù hợp với đặc điểm học sinh và điều kiện thực tiễn của các trường THPT phía Tây tỉnh Yên Bái.....	89
3.2.3. Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	92
3.2.4. Tăng cường chỉ đạo triển khai hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú ở trường các THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái.....	95
3.2.5. Đổi mới kiểm tra, giám sát, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm cho học sinh bán trú ở trường các THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	97
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý HĐTN của học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	99
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.....	100
3.4.1. Đối tượng khảo sát.....	100
3.4.2. Cách thức tiến hành khảo sát	100
3.4.3. Mục đích khảo sát.....	100
3.4.5. Nội dung khảo sát	100
3.4.6. Kết quả khảo sát.....	100
3.4.4. Đánh giá tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	104

Kết luận chương 3.....	106
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	107
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	111
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CHỮ VIẾT TẮT	NGUYÊN NGHĨA
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
DTNT	Dân tộc nội trú
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDNGLL	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GV	Giáo viên
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
PHHS	Phụ huynh học sinh
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TN	Trải nghiệm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Nhận thức của CBGV về vai trò của HĐTN đối với sự phát triển nhân cách học sinh bán trú các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	38
Bảng 2.2.	Nhận thức của học sinh bán trú về vai trò của hoạt động TN ở các trường THPT khu vực miền tây tỉnh Yên Bái	40
Bảng 2.3a:	Bảng đánh giá của CBGV về mức độ thực hiện nội dung HĐTN với học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái ...	44
Bảng 2.3b.	Đánh giá của học sinh bán trú về mức độ tham gia các nội dung tổ chức hoạt động TN ở các nhà trường khu vực phía tây tỉnh Yên Bái ..	47
Bảng 2.4a.	Đánh giá của giáo viên về mức độ thực hiện các hình thức tổ chức hoạt động TN cho học sinh bán trú của giáo viên khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	49
Bảng 2.4b.	Đánh giá của học sinh bán trú về mức độ tham gia các hình thức tổ chức hoạt động TN ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái ..	53
Bảng 2.5 a.	Đánh giá của CBGV về Kết quả tổ chức hoạt động TN của học sinh bán trú ở trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	57
Bảng 2.5 b.	Đánh giá của học sinh bán trú về kết quả tổ chức hoạt động TN ở các trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	60
Bảng 2.6.	Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng lập kế hoạch tổ chức hoạt động TN cho học sinh bán trú ở các trường THPT khu vực miền tây tỉnh Yên Bái	63
Bảng 2.7.	Đánh giá của CBGV về mức độ tổ chức thực hiện hoạt động TN của giáo viên ở trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	65
Bảng 2.8.	Đánh giá của CBGV về thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động TN cho học sinh bán trú ở trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái ...	68
Bảng 2.9.	Đánh giá của CBGV về mức độ thực hiện kiểm tra, đánh giá tổ chức hoạt động TN cho học sinh bán trú ở trường THPT khu vực phía tây tỉnh Yên Bái	72